

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

Do předmětu jsou zahrnuty literární výchova, jazyková výchova a komunikační a slohová výchova.

V rámci jazykovědy jsou studenti vzděláváni v základních jazykových dovednostech, jež jim umožňují aktivně pracovat s mateřským jazykem po stránce teoretické i praktické.

Literární složka předmětu je zaměřena na uvedení studentů do základů literární historie (seznámení se základními obdobími literárního vývoje a s osobnostmi, které toto období zastupují) a teorie (schopnost rozlišovat základní literární druhy a žánry či interpretovat literární dílo). Nedílným cílem literární složky je rovněž pěstování vztahu ke kultuře a umění, vedení k aktivnímu čtenářství i společné sdílení čtenářského zážitku se spolužáky i vyučujícími.

Ve stylistice získávají žáci kompetence komunikační a tvůrčí, jsou vedeni k samostatnému uvažování, ke schopnostem vzájemné a úspěšné komunikace písemné i ústní.

S výjimkou druhého, pátého a sedmého ročníku je povinná dotace rozšířena v každém ročníku o jednu hodinu. Od třetího ročníku může být zařazena hodina dramatické výchovy, která je hodnocena v rámci českého jazyka.

Od sedmého ročníku je nabízena jako samostatný volitelný předmět.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu český jazyk

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá vhodné literární ukázky, klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zadává slohová cvičení a písemné práce, aby žáci mohli realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- motivuje žáky k účasti v různých soutěžích
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- vede žáky k sebehodnocení při ústním i písemném projevu
- využívá kladného hodnocení, povzbuzuje, učí žáky pečlivosti a trpělivosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vybírá různé typy textů, žáci na základě získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují, formulují závěry
- vede žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení společných i samostatných prací
- zadává úkoly, při kterých rozvíjí logické myšlení žáků
- vede žáky k používání jazykových příruček, slovníků, encyklopedií, využívání audiovizuální techniky a internetu, třídění a propojování získaných informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje mluvní cvičení, diskuse a besedy a klade důraz na vhodnou komunikaci žáků
- vhodným výběrem témat i literárních ukázek vede žáky k tomu, aby při práci uplatňovali nejen základní myšlenkové operace, ale i fantazii a kreativitu
- motivuje žáky k prezentaci svých prací formou nástěnných novin
- zadává taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty, poslouchají a tolerují mínění jiných
- klade důraz na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- klade důraz na vzájemné respektování žáků
- uplatňuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje u žáků ohleduplný vztah k lidem, pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- využívá pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, pedagogicko psychologické poradny

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, vede žáky k plnění povinností a závazků

1. období – 1.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Aktivizace předškolních poznatků formou hry Slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y		
Čte nahlas a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b Slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž, ř Slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g, f, ch		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	Slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně Slova se slabikami: bě, pě, vě, mě Slova s písmeny d, t, ň a slabikotvornými souhláskami Slova se shluky souhlásek		6.1. cvičení vnímání, pozornosti a soustředění, relaxace 6.4. jedinečnost jedince slušné chování

1.období – 2.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, rozděluje správně slova na konci řádku, rozlišuje věty podle jejich obsahu	Jazyková výchova: Věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu		
Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Slovo, slabika, hláska Samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí Souhlásky obojetné Slabikotvorné r, l		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	Slovní druhy Vlastní jména		6.1. cvičení vnímání, pozornosti a soustředění relaxace 6.4. jedinečnost jedince slušné chování 6.5. okolí školy a bydliště
Píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	Slabiky s „ě“ Slova s párovými souhláskami		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační a slohová výchova: Pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova: Hádanka, říkánka, báseň, pohádka	Dramatická výchova	

1.období – 3.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností	Jazyková výchova: párové souhlásky uvnitř slova Abeceda		
Porovná významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná	Stavba slova Vyjmenovaná slova po b,l Slova souznačná		
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Podstatná jména – rod, číslo, pád Vlastní jména Vyjmenovaná slova po m,p Slovesa – osoba, číslo, čas Slova protikladná Vyjmenovaná slova po s, v		6.2. demokratické vztahy ve škole 6.3. zážitky z cest 6.4. pomoc žákům jiných národností
Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy Souvětí Věta jednoduchá		
Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Komunikační a slohová výchova: Osnova Vyprávění Popis pohádkové postavy, děje, věci Rozhovor. Dopis.		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova: Hádanka, lidová poezie, poezie, pohádka pověst		

2.období – 4.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<u>Jazyková výchova:</u> Stavba slova – předpony		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenovaná slova Slovesa – neurčitek, slovese zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves Podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem Souvětí		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor	Komunikační a slohová výchova: Vyprávění, členění textu Adresa Popis osoby, věci, děje, činnosti Oznámení. Telefonování. Sestavení osnovy. Slohová pravidla		<i>6.1. komunikace v různých situacích 6.1.poznávání jiných kultur prostřednictvím pohádek 6.6 rozdíl mezi informativním a zábavním textem.</i>
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<u>Literární výchova:</u> Poezie. Próza – pohádka, bajka, povídka		

2.období – 5.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	Jazyková výchova: Stavba slova a pravopis		
Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v projevu mluveném i psaném	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem Souvětí, řeč přímá a nepřímá		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Komunikační a slohová výchova: Dopis, inzerát, zpráva. Symboly, značky, znamení. Kreslené příběhy. Popis. Vyprávění		<i>6.1. podporování kreativity seberegulace a sebehodnocení analýza morálních hodnot prostřednictvím četby komunikace verbální 6.6 kritické čtení</i>
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova: Poezie Próza		

3.období – 6.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák umí pracovat s jazykovými příručkami, správně vyslovuje, výrazně čte	Jazyková výchova: Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost, slovní přízvuk (hlavní, v předložkových spojeních), větná melodie Důraz, tempo, pauzy	Procvičovat i v hodinách čtení	
Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova	Rozbor stavby slova, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně Předpony s-,z-,v- Předložky s,z i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova	Pracovat s Pravidly českého pravopisu	
Umí určit slovní druhy, skloňovat podst. jm.,příd. jm., zájmena osobní a přivlastňovací, časovat sloves	Podstatná jména, druhy přídavných jmen, stupňování příd. jmen, druhy číslovek		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Základní větné členy, rozvíjející vět.členy, přímá řeč	Nezabývat se doplňkem,procvičovat v hod. literatury a slohu	
Umí souvisle vypravovat příběh, popsat osoby, věci, pracovní postup, napsat dopis, rozliší zprávu a oznámení, pracuje s odbornými texty Odlišuje fakta a o názorů a hodnocení Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Sloh a komunikace: Vypravování Popis – osoby, předmětu,prac. postupu Zpráva a oznámení Výpisky, výtah Dopis	Postupné seznamování s odbornou literaturou, návštěva knihovny	6.6. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žák se výrazněji orientuje v poezii, v příbězích rozlišuje dobro a zlo, chápe alegorii, vnímá mnohostrannost jazyka, uvědomuje si, jak vnímali svět naši předkové Chápe literaturu jako zdroj informací, uvědomuje si, že překonávání překážek člověka zušlechťuje Reprodukuje slyšený a psaný text Ústně i písemně formuluje dojmy z četby, film. představení , divadel	Literární výchova: Poezie (sloka, verš, rým) Pohádky – klasické, moderní, české, cizí, znaky pohádek Bajka – veršovaná,prozaická, klasická,moderní, znaky bajek Lidová slovesnost (příslloví, pořekadla, poezie, pranostiky), umělá tvorba Balady, romance Životopisná lit., cestopis Dobrodružná literatura Námět díla, lit. hrdina	Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou Pokus o vlastní tvorbu daného útvaru Využití encyklopedií	6.1. morální hodnoty 6.6. stavba mediálních sdělení tvorba sdělení pro školní rozhlas 6.3. poznávání jiných světů četbou

3.období – 7.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy	Jazyková výchova: Podstatná jména – duál, příd. jména, skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce	Slovní druhy používané v textech K. Čapka, Fr. Nepila	
Vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	Pravopis vlastních jmen, psaní i/y	Slovník spisovné češtiny, Pravidla	
Vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí, vědomě jich užívá	Slovo, věcný význam Sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	Práce se slovníky i v hodinách slohu Návody u různých pracovních nástrojů a pomůcek	
Má širší slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov – odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves, zkracování, skládání slov		
Rozlišuje větné členy, zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty	Skladba: věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Druhy vět podle funkce Druhy přísudků (řáková a způsobová slovesa), podmět Shoda podmětu s přísudkem Předmět, příslovečné určení, přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný Doplňk Větné členy několikanásobné Tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená	Doplňk a vedlejší větu doplňkovou informativně	
Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby Odlíší spisovný a nespisovný projev, dorozumívá se výstižně a kultivovaně	Slohová komunikace: Vypravování Popis – osoba, věc, děj Životopis Pozvánka Výtah	Spojení s výtvarnou výchovou – pozvánka-plakát	
Žák se orientuje v základních literárních pojmech a útvarech	Literární výchova: Poezie, jazyk básně, přirovnání, přenesení význam, obrazné pojmenování, zosobnění Povídky – jejich znaky Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika, humoristická povídka		6.6. vnímání autora mediálních sdělení 6.1. zdokonalování řečnických dovedností
Pozná útvary starší literatury Literatury novější, dramatické útvary. Vnímá krásu literatury a jazyka	Kroniky, letopisy, mýty, legendy, Bible Balady – 19. a 20. století, balada sociální Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář) Lyrika-osobní, milostná, společenská, přírodní	Dramatizace vybraných textů	
Umí pracovat s textem, formuluje vlastní názory, uceleně reprodukuje text, interpretuje jeho smysl	Memoárová, životopisná literatura, cestopisy Román, sci-fi, charakteristika literárního hrdiny		
Orientuje se v drobných literárních útvarech	Fejeton, nekdot, epigram, aforismus, písňový text		

3.období – 8.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech	Jazyková výchova: Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské – přehled		
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, užívá správné tvary slov přejatých, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Nepravidelnost ve skloňování podst. jmen	Práce se Slovníkem cizích slov Práce s články odborných časopisů Jazykové příručky	
Správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen	Skloňování zájmen týž/tentýž Slovesný vid, kmen minulý a přítomný Slovesné třídy, vzory Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů	Větší důraz na procvičení správných tvarů než na teorii	
Rozlišuje druhy vět, snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci	Skladba: opakování věty jednočlenné, dvojjmenné, ekvivalent, zákl. skladební dvojice, rozvíjející větné členy Doplněk Významový poměr v několikanás. větném členu, větné členy v přístavkovém vztahu Znázornění věty jednoduché Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními	Vyhledávání souvětí v literárních textech	
Používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary Využívá základy studijního čtení, využívá výpisky, poznámky, samostatně připraví referát	Slohová komunikace: Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha	Využití vlastní četby žáků, výchova k estetickému citění Životní prostředí,	6.6.stavba mediálních sdělení
Orientuje se v chronologickém vývoji literatury, hlouběji chápe literární text, vybírá si hodnotnou četbu	<u>Literatura:</u> Latinsky psané kroniky (Kosmas), legendy, duchovní píseň Česky psaná starší literatura – kroniky (Dalimilova), životopis Karla IV., poezie Literatura doby husitské (Jan Hus) Literatura humanismu a renesance – světová i česká (Shakespeare) Česká barokní literatura (Komenský), lidová slovesnost Období národního obrození (Dobrovský, Němcová, Erben...) Romantismus (Scott, Puškin, Mácha...) Literatura 2.pol.19.století(Neruda, Hálek, Vrchlický...) Realismus (Balzac,Jirásek, Rais...)		6.2 hrdost na stát a jeho kulturní bohatství

3.období – 9.ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Má přehled o slovanských jazycích, orientuje se ve vývoji českého jazyka Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užívání	Jazyková výchova: vývoj českého jazyka, Archaismy, historismy, neologismy	Využití jazyka V. Vančury & A. Jiráka Využití slovníků	
Umí spisovně vyslovovat, bezchybně psát slova přejatá, ovládá pravopis českých slov	Spisovná výslovnost Psaní a výslovnost slov přejatých Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů	Využití jazykových příruček Využívání testů k jazykovým pohovorům	
Chápe správně významy slov a využívá je ve slohových útvarech	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	Vyhledávání v literárních textech, odborné časopisy, synonyma v tvorbě K. Čapka	
Užívá správné tvary frekventovaných slov Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Slovní druhy:jména, jejich druhy a tvary Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary – přechodníky (informativně – rozšiřující učivo)) Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování, pravopis vlastních jmen a názvů	Ukázky ze starší literatury	
Orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled o členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalosti skladby	Skladba: Opakování větných členů, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, grafické znázornění stavby věty Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent Samostatný větný člen Elipsa (neúplná věta) vsuvka Věta a souvětí, složitá souvětí Shrnutí – čárka ve větě jednoduché a souvětí	U schopnějších žáků tvoření souvětí podle grafů Využití ukázek umělecké literatury	
Orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby a poznatků o slohu k vlastnímu tvořivému projevu	Slohová komunikace: Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Tiskopisy Životopis Úvaha Publicistické útvary		6.6.Vnímání autora v mediální oblasti Životopisy slavných osobností 6.6.Stavba mediálních sdělení
Žák umí charakterizovat jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, chápe význam literatury pro život člověka Rozpoznává zákl. rysy individuálního stylu autora. Tvoří vlastní text dle svých schopností	Literární výchova: Česká literatura 20.stol. Přelom stol. – 20.léta, ohlas 1.svět. války (poezie – Sova, Bezruč, Šrámek, próza – Hašek, John ...) 30. léta-2.svět. válka (Nezval, Halas, Vančura, Čapek...) Meziválečné drama (V+W,Čapek, Šrámek) Poválečná lit. – 60. léta (Kainar, Hrubín,Neff, Lustig, Škvorecký ...) Exilová a samizdatová lit. (Kryl, Salivarová) 70. léta 20.st. – přelom století (Žáček, Suchý, Křest'an, Havel, Viewegh...) 2.pol.20. st. – drama, divadla malých forem Světová literatura 20. st.(Apolinaire, Remarque, Hemingway, Fulghum, Vysockij, Bradbury...)	Doplňovat audiovizuálními ukázkami Společenské a historické souvislosti vzniku uměleckých textů	6.5.Vztah člověka k životnímu prostředí 6.6. vytváření vlastních textů

5.1.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k anglickému jazyku.

Anglický jazyk je vyučován od 1. třídy v jednododinové dotaci, ve druhé třídě jsou 2 hodiny a od třetí třídy 3 hodiny týdně. Žáci jsou děleni na skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu anglický jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

1. období – 1. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí základním pokynům při výuce.	Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování	Hudební výchova - využití hudebních nástrojů, znalosti o rytmu, zpěv Dramatická výchova – předvádění scének Hlavlolamy, hádanky, vybarvování obrázků, ...	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1. Komunikace
Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Slovní zásoba na téma: rodina škola oblékání svátky: narozeniny, Vánoce	Výtvarná výchova – využití vybarvování a stříhání (řeč předmětů – tvorba přání k narozeninám a Vánocům). Prvouka – vnímání pomocí smyslů	

1. období – 2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým větám a základním pokynům při výuce.	Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování.	Hudební výchova - využití nástrojů, zpěv Dramatická výchova Hlavlolamy, hádanky, ...	6.1 Rozvoj schopností poznávání
Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Slovní zásoba na témata: zvířata škola barvy jídlo domov svátky: Vánoce, Velikonoce	Výtvarná výchova – využití vybarvování a stříhání (řeč předmětů – tvorba přání k narozeninám a Vánocům). Prvouka – vnímání pomocí smyslů	6.4 Kulturní diference
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka, odpověď	Dramatická výchova – předvádění scének podle instrukcí učebnice	6.6 Tvorba mediálního sdělení

1. období – 3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá abecední slovník učebnice	Seznámení s abecedou, čtení se správnou výslovností	Český jazyk a literatura – porovnání s českou abecedou	6.1 Rozvoj schopnosti poznávání
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pozdravy, odpovědi na jednoduché otázky	Prvouka – anglicky hovořící země	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Čísla 0 – 20, základní barvy, jednoduchá sdělení	Matematika a její aplikace – sčítání a odčítání do 20	
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění	Zařízení třídy, školní potřeby, členové rodiny, slovesa „být“, „mít“, přítomný čas	Člověk a svět práce – vlastní výrobky žáků	

2. období – 4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Pokyny, zjišťovací otázky na osoby a předměty Tvorba otázek a odpovědí Důležité zeměpisné údaje	- realie Velké Británie	6.3 Evropa a svět nás zajímá
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Volný čas a zájmová činnost, orientace v prostoru, otázky na místo Počítání do 100	Matematika a její aplikace – sčítání a odčítání do 100 Člověk a zdraví – zdravý životní styl	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Místnosti v domě, používání předložek Počasí a základní zeměpisné údaje	Člověk a jeho svět – Počasí v ČR a jiných zemích diskuse na téma Čím člověk ohrožuje přírodu	6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Používá dvojjazyčný slovník	Základy lexikálního principu pravopisu slov		
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Psaní jednoduchých sdělení a stručných dopisů. Pořádek slov ve větě Přítomný čas průběhový		
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Reprodukuje jednoduché texty, básničky a písničky		
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Vymění si základní informace o sobě se spolužáky, představí se, hovoří o tom, co kdo dělá. Vyjádří čas a umí se na něj zeptat	prezentace na téma Moje rodina	6.1 Mezilidské vztahy, poznávání lidí

2. období – 5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Základní gramatické struktury, sloveso „být“ a „mít“ v přítomném čase Škola, rodina		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Jednoduchý poslech Vhodné články z časopisů		
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas		
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovosled Význam slov v kontextu		
Používá dvojjazyčný slovník	Slovní zásoba – tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, oblékání, zájmová činnost		
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Základní gramatické struktury a typy vět Tvoření slov – antonyma, synonyma		
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Běžná konverzace při seznámení Informace o sobě Otázky na druh a vzhled věci Používání jednoduchých pokynů ve školním prostředí	Český jazyk a literatura	6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Básně, písně, koledy Doplňování textu	Hudební výchova - zvyky svátků - tvorba pozdravů	6.3 Evropa a svět nás zajímá
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Jednoduchá sdělení – omluva, žádost, pozdrav z prázdnin, blahopřání		

3. období – 6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Čte se správnou výslovností text v rozsahu učebnice</p> <p>Rozumí bez překladu významu jednoduchého textu, je schopen domýšlet význam slov na základě poslechu nahrávky</p> <p>Rozumí pokynům v angličtině</p> <p>Aktivně používá základní fráze v běžných situacích</p> <p>Dokáže stručně reprodukovat obsah textu</p> <p>Sestaví jednoduché písemné sdělení (dopis, zprávu, vyprávění)</p> <p>Orientuje se v základních časových údajích</p> <p>Zvládá základní zeměpisné dovednosti v angličtině</p>	<p>Gramatické jevy</p> <p>Prohlubování slovní zásoby tematických okruhů (svátky, sport, nakupování)</p> <p>Minulý, budoucí čas</p> <p>Nepravdělná slovesa</p> <p>Podmiňovací způsob</p>	<p>Hry</p> <p>Písničky</p> <p>Dramatizace</p> <p>Soutěže</p> <p>Kazety</p> <p>Videokazety</p> <p>Reálie</p> <p>Mapy</p> <p>Obrázky</p> <p>Časopisy</p>	<p>6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>6.4. Výchova k multikulturnosti</p>

3. období – 7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Rozumí nahrávce rodilého mluvčího</p> <p>Chápe obsah textu v angličtině a je schopen ho reprodukovat</p> <p>Umí pracovat se slovníkem</p> <p>Používá aktivně slovní zásobu v rozsahu učebnice</p> <p>Zvládá základní komunikační dovednosti</p> <p>Orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí</p>	<p>Modální slovesa</p> <p>Předložky</p> <p>Předpřítomný čas prostý</p> <p>Sport</p> <p>Zájmy</p> <p>Prázdniny</p> <p>Reálie: UK a USA</p> <p>Projekty</p>	<p>Samostatný verbální projev</p> <p>Hry → rozvoj komunikace</p> <p>Motivace: dialogy, soutěže, vyprávění, kazety, časopisy</p> <p>Překonání ostych</p> <p>Vyprávění stavět na textech v učebnici, obměňovat je</p> <p>Konkrétní děj</p>	<p>6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací</p> <p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>6.4. USA jako mnohoetnický stát – tolerance</p>

3. období – 8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Rozumí běžnému rozhovoru</p> <p>Ve čteném příběhu rozumí ději</p> <p>Čte s dobrou výslovností přiměřený text</p> <p>Používá slovník</p> <p>Rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu, jednoduchým návody</p>	<p>Slovesné časy</p> <p>Otázky who, which</p> <p>Zájmena tázací</p> <p>Spojky</p> <p>Slovní druhy</p>	<p>Dbát na správné použití čas nejen v testu, ale i při ústním projevu</p> <p>Soutěže</p> <p>Zajímavé texty</p> <p>Internet</p> <p>Video</p> <p>Nahrávky</p>	<p>6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací</p>
<p>Umí správně používat základní gramatické jevy – písemně i ústně</p> <p>Zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky a umí je použít)</p> <p>Umí vyprávět přečtený text</p> <p>Umí se zeptat, odpovědi rozumí</p> <p>Napiše dopis – krátký příběh dle osnovy</p> <p>Popíše město, osobu atd.</p>	<p>Město</p> <p>Historie UK a USA</p> <p>Cestování</p> <p>Odlisné kultury</p>	<p>Vyprávění příběhu</p> <p>Při probírání historie a života jiných kultur výchova k toleranci a respektování jiného názoru.</p>	<p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>6.4. Výchova k toleranci a respektování jiného názoru.</p>

3. období – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Je schopen porozumět obsahu rozhovoru i souvislému projevu (i rodil. mluvčímu)</p> <p>Umí odhadnout význam, hl. myšlenku, nepřekládá</p> <p>Je schopen rychlé orientace ve slovníku</p> <p>S porozuměním čte text bez zásadních chyb.</p> <p>Je schopen napsat dopis, vyjádřit názor, popsat děj</p> <p>Umí požádat o informaci, vyjádřit nabídku, pozvání</p> <p>Zná základní fakta z angl. a amer. historie</p>	<p>Mluvnice a slovní zásoba</p> <p>Věty příslovečné</p> <p>Věty podmínkové</p> <p>V přítomném i budoucím čase</p> <p>Seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí</p>	<p>Poslech: ve všech hodinách porozumění bez detail. překladu</p> <p>Uvědomuje si, že znalost Aj patří ke vzdělávání a dalšího rozvoje a patří k osobnímu vzdělání</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Zajímavé texty: využívání internetu, inzeráty – práce, seznámení</p> <p>Referáty, projekty</p>	<p>6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací</p> <p>6.4. Výchova k toleranci a respektování jiného názoru</p>
<p>Je schopen promluvy na témata běh života, škola, rodina, záliby</p> <p>Umí běžně využívat všech získaných znalostí v běžném hovoru</p>		<p>Využívání slovníků, nahrávek, internetu</p> <p>Poznávací zájezdy – Anglie</p>	<p>6.3 Evropa a svět nás zajímá</p>

5.1.3. Španělský jazyk

Výuka španělského jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k jazyku.

Španělský jazyk je nabízen jako druhý jazyk od 7. třídy v týdenní dotaci 2 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu španělský jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

1. období – 7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Výslovnost, přízvuk Otázka a zápor Podstatná jména – rod Přídavná jména – rod Sloveso – SER Slovní zásoba (státy, oblečení, jídlo)	Učebnice: L. Hniličková „ESPAÑOL EN 30 DÍAS“ (INFOA) + CD	
	Množné číslo Slovesa na „-AR, – ER, IR“ Předložky Slovní zásoba (město, rodina, zaměstnání)		
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Sloveso – HABER – HAY Nepravidelná slovesa Přivlastňovací zájmena Číslovky Slovní zásoba (činnosti, sport, lékař, barvy)		
Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob	Nepravidelná slovesa Rodové dvojice Ukazovací zájmena Zápor Rozkazovací způsob Slovní zásoba (hodiny, obchod, rodina)		6.4. Seznámení s novou kulturou

2. období – 8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Zvratná slovesa Slovesa se změnami kmenových souhlásek Číslovky – dokončení Fráze Slovní zásoba (bydlení, volný, čas, dny a měsíce)		
	Nepravidelná slovesa Budoucí čas Stupňování Osobní zájmena nesamostatná Slovní zásoba (svátky, počasí, cestování)		6.4. Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení	Minulý čas Podmiňovací způsob Tázací zájmena Slovní zásoba (obchodní dům, telefonování)		
	Minulý čas dokonavý Trpný rod Spojky Slovní zásoba (oslava, jídelní lístek, prázdniny)		

2. období – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Nepravidelná slovesa Minulý čas dokonavý nepravidelných sloves Slovesa měnící postavení přízvuku Slovní zásoba (roční období, škola)	Učebnice: „VEN I ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA (FRAUS)“	
	Příčestí Infinitiv složení Nepravidelná slovesa Slovní zásoba (narozneniny, film a kultura)		6.4. Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací
	Předminulý čas Souslednost časová Spojovací způsob Slovní zásoba (latinsko-americké státy)		
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Spojovací způsob nepravidelných sloves Souvětí Rozkazovací způsob – pokračování Slovní zásoba (zaměstnání, zábava)		

5.1.4. Německý jazyk

Výuka německého jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k německému jazyku.

Německý jazyk je vyučován jako druhý jazyk od 7. třídy v týdenní dotaci 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu německý jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Jednoduchým způsobem se domluví o běžných situacích Používá oslovení, přivítání, omluvu, poděkuje, představí se, požádá o informaci Vyjádří souhlas, nesouhlas, hovoří o zálibách. Odvodí význam z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty Používá probrané gramatické struktury Umí si nakoupit, obléci se Porozumí textu při poslechu CD a dokáže ho interpretovat Umí společensky pohovořit na návštěvě Umí požádat o pomoc Napíše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení Umí zapsat do slovníčku Dohovoří se s lékařem</p>	Roční a denní doby	Občanská výchova – chování na ulici, v dopravních prostředcích, slušné chování ve styku s lidmi	6.1 Osobnostní a sociální výchova – pravidla slušného chování na ulici, v dopravních prostředcích. Úcta ke starší.
	Doprava Přímý a nepřímý pořádek slov Časování „sein, haben“ 1. a 4. p. množ. čísla	Rodinná výchova – využití volného času Rodinná a občanská výchova – organizace času v průběhu týdne, koníčky	6.1. Uvědomění si a poznání vlastních schopností a dispozic, jejich využití ve školním i volném času.
	Obchod, oblečení Číslovky a číslice Určitý a neurčitý člen Množné číslo podst. jmen (s přehláskou, bez přehlásky)	Rodinná výchova – rozdělení úkolů v rodině	6.1. Respektování rodinných příslušníků, lidí z blízkého okolí.
	Svátky, narozeniny Rok v kalendáři 1. a 4. p. osobních zájmen Skloňování „Kein“		
	Pomoc v domácnosti		
	Neodluč. předpony Odluč. předpony Návštěva – téma	Rodinná a občanská výchova – chování v divadle, na návštěvě	
	Preteritum – sein, haben Perfektum pravidel. sloves	Rodinná a občanská výchova – péče o nemocného	6.1. Zodpovědnost k vlastnímu zdraví
	Nemoc – téma		

8. a 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Poslech: rozumí známým slovům, týkajících se žáka, rodiny, okolí, školy	Učebnicové texty Německé časopisy Jídelní lístky	internacionalismy telefonování	6.2. Výchova demokratického občana – respektování odlišností jiných národů, uvědomění si jedinečnosti vlastního národa, jeho historie, souvislosti vývoje a soužití s nejbližšími národy.
Čtení: Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledává výrazy, fráze, odpovídi na otázky.	Návštěva Cestování Napsat jednoduchý dopis	Rodinná a občanská výchova: volný čas, koníčky Informatika: napsat německy e-mail	
	Minulý čas v perfektu i nepravid. sloves Téma: Na hřišti		
Porozumí slyšenému textu CD, klade otázky a odpovídá na ně	Spojka – deshalt		
Umí si objednat jídlo v restauraci Prohlubuje si znalosti reálií v něm. mluvících zemích Rozumí jednoduché konverzaci	Téma: Naše republika, naši sousedé	Zeměpis: Země, kde se mluví německy Evropská unie	6. 3., 6.4. České země jako součást Evropy, soužití s jinými národy, poznání jejich jedinečnosti i odlišnosti ve způsobu života, státního uspořádání, možnosti vzájemného soužití.
Umí nakoupit v jednotlivých typech obchodů.	Téma – Móda, oblečení	Občanská výchova: Společenské vystupování	
	Množ. č. podstat. Jmen Předložky ve 3., 4. p Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Perf. sloves pravidelných a nepravidelných	Biologie: Zvíře – domácí, na venkově, v lese	
	Téma: Zimní sporty Způsobová slovesa Zvratná slovesa		
Žák umí pojmenovat nemoci, umí se dohovorit s lékařem Umí klást jednoduché otázky	Téma – U lékaře	Občanská výchova: Péče o zdraví	
Umí napsat blahopřání, společensky konverzovat s příbuznými	Téma – Svátky Narozeniny,	Občanská výchova: Mezilidské vztahy	
	Téma – Vánoce U všech témat poslech CD		
	Použití neurč. a urč. členů Množ. č. podst. jm. Podst. jm. s přehláskou o mn. č.		

5.1.5. Anglická konverzace

Předmět je zaveden v nabídce volitelných předmětů v 7. – 9. třídách v hodinové dotaci. Výchovné a vzdělávací strategie jsou pro 7. – 9. ročník shodné. Vzdělávací obsah se pak pro jednotlivé ročníky liší náročností a výběrem probíraných témat.

V souladu s osnovami si předmět klade za cíl rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat svoje myšlenky za pomoci známého jazykového materiálu, automatizovat mluvnické jevy, výslovnostní i pravopisné návyky v návaznosti na povinnou výuku. Funkční pojetí konverzace umožní žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Několik témat čerpá z učiva jiných školních předmětů. Žáci se naučí pojmenovat základní matematické operace, vyhledávat a porovnávat zeměpisné údaje, historická fakta, sdělit své tělesné údaje, příznaky nemoci aj. Nenahraditelným pomocníkem při výuce angličtiny je soustavný kontakt s autentickým jazykem.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu anglická konverzace

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;
- Žák se učí orientovat v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku a vyhledávat si tak a zároveň rozšiřovat slovní zásobu;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému sebevyjadřování;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na nahraných CD rodilými mluvčími, na písních a básničkách;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanská

- Žák prezentuje výsledky skupinové práce;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakování a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí jednoduše vyprávět své zážitky, názory či dojmy.</p> <p>Poslech: Již se lépe orientuje a porozumí významu jednoduchého mluveného slova rodilého mluvčího, pokud mluví pomalu a zřetelně artikuluje.</p> <p>Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života.</p> <p>Analýza textu: žák dokáže neznámý text, samostatně přeložit pomocí slovníku, pokud text používá jen jemu známé gramatické jevy.</p>	<p>Letní prázdniny</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Zájmy</p> <p>Příroda a zvířata</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Zdraví</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Zdravý životní způsob</p> <p>Jídlo</p> <p>Stolování</p> <p>Významné historické události</p> <p>Vikingové</p> <p>Velká Británie, Skotsko, Irsko</p> <p>Kanada, USA</p> <p>Historie USA</p> <p>Austrálie</p> <p>Překlad výběru textů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu</p> <p>Zeměpis, dějepis, přírodopis</p> <p>- žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících</p> <p>reálie anglofonních zemí USA, Velká Británie, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie</p>	<p>6.4. <i>Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</i></p> <p>6. 4. <i>USA jako mnohoetnický stát – tolerance</i></p> <p>6.4. <i>Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací při probírání historie a života jiných kultur</i></p>

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí vyprávět své zážitky, názory či dojmy.</p> <p>Poslech: Orientuje se a lépe porozumí významu mluveného slova rodilého mluvčího, pokud mluví pomalu a zřetelně artikuluje.</p> <p>Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory.</p> <p>Analýza textu: Žák dokáže neznámý text samostatně přeložit pomocí slovníku, pokud text používá jen jemu známé gramatické jevy.</p>	<p>Letní prázdniny, Cestování</p> <p>Počasi</p> <p>Zájmy a volný čas, Knihy a filmy</p> <p>Móda</p> <p>Škola, Rodina, Přátelství</p> <p>Problémy mladých lidí</p> <p>Planeta Země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Velká Británie</p> <p>Historie Velké Británie</p> <p>Londýn</p> <p>Skotsko, Irsko, USA</p> <p>Historie USA</p> <p>Kanada, Austrálie</p> <p>Jídlo, Restaurace</p> <p>Nakupování</p> <p>Role angličtiny v současném světě</p> <p>Překlad výběru textů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu</p> <p>Zeměpis, dějepis, přírodopis</p> <p>- žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících</p> <p>reálie anglofonních zemí USA, Velká Británie, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie</p>	<p>6.4. <i>Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</i></p> <p>6. 4. <i>USA jako mnohoetnický stát – tolerance</i></p> <p>6.4. <i>Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací při probírání historie a života jiných kultur</i></p>

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí vyprávět své zážitky, názory či dojmy.</p> <p>Poslech: Orientuje se a porozumí významu mluveného slova rodilého mluvčího, pokud mluví plynule a zřetelně artikuluje.</p> <p>Komunikační schopnosti: Pomocí modelových frází vede s partnerem situační rozhovory.</p> <p>Analýza textu: Žák dokáže neznámý text samostatně přeložit pomocí slovníku, pokud text používá jen jemu známé gramatické jevy.</p>	<p>Letní prázdniny</p> <p>Rodina, Přátelství</p> <p>Škola</p> <p>Cestování, Ve městě</p> <p>Zájmy a volný čas</p> <p>Příroda a zvířata</p> <p>Počasi</p> <p>Problémy mladých lidí</p> <p>Sport</p> <p>Média</p> <p>Volba povolání</p> <p>Velká Británie</p> <p>Historie Velké Británie</p> <p>Skotsko, Irsko, USA</p> <p>Historie USA</p> <p>Kanada, Austrálie</p> <p>Role angličtiny v současném světě</p> <p>Překlad výběru textů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu</p> <p>Zeměpis, dějepis, přírodopis</p> <p>- žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících</p> <p>reálie anglofonních zemí USA, Velká Británie, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie</p>	<p>6.4. <i>Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</i></p> <p>6. 4. <i>USA jako polyetnický stát – tolerance</i></p> <p>6.4. <i>Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací při probírání historie a života jiných kultur</i></p>

