

7. Dodatky

OBSAH

7.1.	Rozdílové zkoušky – č.j. ZS-SVP-050901/71	7—1
7.2.	ZMĚNA k bodu 2.5 ŠVP – č.j. ZS-SVP-080901/72	7—2
7.3.	Změna bodu 4.1. Učební plán – č.j. ZS-SVP-080903/73	7—3
7.4.	Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2010 – č.j. ZS-SVP-100413/74	7—4
7.5.	Změna k bodu 2.5 ŠVP a dodatku 7.3. – č.j. ZS-SVP-130901/75	7—5
7.6.	Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2013 – č.j. ZS-SVP-130901/76	7—6
7.7.	Změna bodu 4.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP – č.j. ZS-SVP-130901/77	7—9
7.8.	Dodatek – kapitola 6. Autoevaluace a hodnocení žáka – č.j. ZS-SVP-130901/78	7—10
7.9.	Dodatek – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	7—11

7.1. Rozdílové zkoušky – č.j. ZS-SVP-050901/71

RVP – rozdílové zkoušky žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.

I. stupeň 1.- 3. třída – Čj
 4.- 5. třída – Čj, Člověk a jeho svět – VI

II. stupeň 6.- 9. třída – Čj, Z, D

Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle §38 školského zákona
(Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

7.2. ZMĚNA k bodu 2.5 ŠVP – č.j. ZS-SVP-080901/72

1. SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY ZŠ HOSTIVAŘ

Od 1.9.2008

a/ zákonní zástupci žáků

*Ing. Zdenka Novotná, P9, U Schodů 17
Jana Švecová, P10, Chudenická 1086/22*

b/ pedagogičtí pracovníci školy

*Mgr. Jarmila Novotná, P10, Nad Vodovodem 52
Mgr. Helena Lišková, P10, Přeštická 1092*

c/ zástupci zřizovatele

*(jmenovani RMČ Praha 15 I. I. 2007 zůstávají dále ve funkci)
Michal Fraunterka
Doc. RNDr. Pavel Petrovič, Csc.*

7.3. Změna bodu 4.1. Učební plán – č.j. ZS-SVP-080903/73

Změna k bodu 4.1. Učební plán

K 3.9.2008 došlo ke změně v učebním plánu v souvislosti s Opatřením ministryně školství č.j. 15523/2007 – 22 o změnách v počtu disponibilních hodin.

Původní plány jsou součástí této složky.

7.4. Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2010 – č.j. ZS-SVP-100413/74

V Praze dne 20.4.2010

Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek byl schválen Školskou radou dne 13.4.2010 a pedagogickou radou 19.4.2010.

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

7.5. Změna k bodu 2.5 ŠVP a dodatku 7.3. – č.j. ZS-SVP-130901/75

Změny ve složení Školské rady ZŠ Hostivař se nadále bude uvádět pouze v zápisech Školské rady

V Praze dne 1.9.2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

7.6. Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2013 – č.j. ZS-SVP-130901/76

V souvislosti změny opatření MŠMT, kterým se mění RVP pro základní vzdělání č.j. MŠMT 2647/2013-210 s účinností od 1.9.2013:

- a) **Učební osnovy 5.1** – Jazyk a jazyková komunikace
 - druhý jazyk zařazen v ŠVP od 1.9.2005
 - název druhý jazyk je nahrazen názvem další jazyk od 1.9.2013
- b) **Učební osnovy 5.2.1** – matematika a její aplikace
 - 2. období – 4. – 5. ročník
 - slovo rozšiřující učivo se vynechává
- c) **Učební osnovy 5.4.1, 5.4.3 a 5.5.2** – rozšiřují se o dopravní výchovu
 - doplnění stávajícího učiva a zapracování do jednotlivých předmětů
- d) **Učební osnovy 5.10** – nový předmět od 1.9.2013 zařazen volitelný předmět 5.10.7. – přírodovědná praktika
- e) **Učební osnovy 5.5.2** – občanská výchova
S platností od 1.9.2013 se doplňuje Obsah učiva o následující témata:

Téma: finanční gramotnost

OV 6.ročníku - úloha peněz a majetku

Výstupy: žák sestaví jednoduchý rozpočet, zná funkci peněz, orientuje se v pojmech hospodaření domácnosti

Obsah učiva: úloha peněz a majetku

OV 7.ročníku - funkce peněz

Výstupy: orientuje se ve službách banky, zná základní druhy pojištění

Obsah učiva: funkce banky a pojištění

Téma: ochrana člověka v mimořádných událostech

OV 7.ročníku - ochrana obyvatel za mimořádných situací

Výstupy: charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí, jejich vliv na prostředí, životy a zdraví lidí. Zná signál „Všeobecná výstraha“, umí na něj reagovat.

Obsah učiva: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém

OV 7.ročníku - rizika požáru

Výstupy: vysvětlí rizika a příčiny požáru, orientuje se v druzích hasicích přístrojů

Obsah učiva: požár a jeho rizika, druhy hasicích přístrojů a nebezpečí zplodin

Téma: obrana státu

OV 7.ročníku - obrana státu

Výstupy: rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu

Obsah učiva: obrana státu

OV 7.ročníku - zahraniční mise

Výstupy: chápe význam mezinárodní spolupráce mezi státy v krizových situacích

Obsah učiva: zahraniční mise

Téma: korupční jednání

OV 9. ročníku - korupční jednání

Výstupy: chápe nebezpečí a důsledky korupčního jednání a jeho právní postih

Obsah učiva: korupční jednání, právní systém státu

- f) **Učební osnovy 5.4.3** – vlastivěda
S platností od 1.9.2013 se doplňuje Obsah učiva o následující témata:

Téma: finanční gramotnost

VI 5.ročníku - úloha peněz a majetku

Výstupy: žák sestaví jednoduchý rozpočet, zná funkci peněz, orientuje se v pojmech hospodaření domácnosti

Obsah učiva: úloha peněz a majetku

Téma: ochrana člověka v mimořádných událostech

VI 5.ročníku - rizika požáru

Výstupy: vysvětlí rizika a příčiny požáru, orientuje se v druzích hasicích přístrojů

Obsah učiva: požár a jeho rizika, druhy hasicích přístrojů a nebezpečí zplodin

Téma: obrana státu

VI 5.ročníku - obrana státu

Výstupy: rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu

Obsah učiva: obrana státu

VI 5.ročníku - zahraniční mise

Výstupy: chápe význam mezinárodní spolupráce mezi státy v krizových situacích

Obsah učiva: zahraniční mise

g) **Učební osnovy 5.4.1 – prvouka**

S platností od 1.9.2013 se doplňuje Obsah učiva o následující témata:

Téma: ochrana člověka v mimořádných událostech

Prv 3.ročníku - ochrana obyvatel za mimořádných situací

Výstupy: charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí, jejich vliv na prostředí, životy a zdraví lidí. Zná signál „Všeobecná výstraha“, umí na něj reagovat.

Obsah učiva: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém

h) **Učební osnovy 5.9.2. – Pěstitelství a chovatelství****Název předmětu** „Pěstitelství“, se mění na „Pěstitelství a chovatelství“Doplňuje se **charakteristika předmětu:**

Osvědčuje se úzká spolupráce s ekologickým střediskem Toulcův dvůr, zvláště v oblasti živočišné.

Výstupy:

Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného chování v kontaktu se zvířaty, dodržuje zásady hygieny při styku se zvířaty

Obsah učiva:

Chov drobných domácích zvířat

Podmínky chovu, především v domácnosti

Hygiena a bezpečnost

Respekt před cizími zvířaty

Poznámka:

Spolupráce - Toulcův dvůr, Ornita, Tereza

Průřezová témata:

6.5. – Vztah člověka k prostředí

6.5. – Lidské aktivity a problémy prostředí

i) **Učební osnovy 5.5.1. – dějepis**Doplňuje se **charakteristika předmětu:**

Část učiva je integrovaná do Občanské výchovy. Zvláště výuka válečných a poválečných dějin je úzce propojena s výukou v rámci Ov (např. beseda s účastníky druhého a 3. odboje, účast na pietních aktech u příležitosti první a druhé světové války, návštěva Terezína, Židovského muzea, ...)

Doplňuje se učivo:**9. ročník**

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do dvou mocenských bloků porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a demokratických zemích	Poválečné Československo do květnových voleb 1946 poválečné uspořádání v Evropě život po válce osud národnostních menšin v Československu prohra československé demokracie únor 1948 kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 - 1948 ČSR v 50. letech protikomunistický odboj studená válka, vojenské bloky rozvojový svět sovětizace ČSR, ČSR do roku 1960	konfiskace kolektivní vina bipolární svět ideologie železná opona apartheid ghetto vojenská diktatura tržní ekonomika solidarita integrace	6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané 6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a demokratických zemích	Evropa v 50. - 60. letech Blízký východ kultura, věda a technika v 50.-60. vesmírné objevy a soupeření ČSSR pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 Pražské jaro normalizace v Československu Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci západní svět v 70. a 80. letech SSSR krize sovětského impéria východoevropské revoluce kultura v ČSSR v 70.- 80. letech	měnová reforma destabilizace rehabilitace socialismus invaze cenzura intervence emigrace federalizace normalizace	6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát 6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity
orientují se v největších problémech současnosti	rozpad sovětského bloku situace na Blízkém východě sametová revoluce vznik České republiky budování demokracie v ČR vstup České republiky do NATO a EU svět po studené válce věda a technika na přelomu 20. a 21. st.	energetická krize tolerance disidenti ekologická krize glasnost perestrojka etnický konflikt devastace multikultura	6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

- j) **Učební osnovy 5.5.2** - občanská výchova
Doplňuje se **charakteristika předmětu:**
Učivo je koordinováno s učivem dějepisu.

S platností od 1.9.2013 se konkretizuje **Obsah učiva** - Vznik a vývoj ČR 1918 – 89 v 9. ročníku

Výstupy:

Rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vyloží na příkladech antisemitismus a rasismus, vysvětlí příčiny bipolárního světa

Obsah učiva:

Vznik a vývoj Československa, totalitní systémy (fašismus, nacismus komunismus), 2. světová válka, holocaust, studená válka, vojenské bloky ve světě, vývoj Československa 1945 – 1989, sametová revoluce, vznik České republiky

Poznámky – Akce, exkurze:

Návštěva Židovského muzea v Praze, seminář v Terezíně, filmy – „Příběhy bezpráví“,

Diskuze na shlédnuté filmy. Beseda s A. Bubníkem..., Nacistická i komunistická perzekuce majitelů pekárny v Hostivaři...)

Průřezová témata:

Projektové vyučování integrováno do předmětu dějepisu.

V Praze dne 1.9.2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

7.7. Změna bodu 4.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP – č.j. ZS-SVP-130901/77

Od 1.9.2013 se ruší bod 4.2. *Poznámky k učebnímu plánu* a je nahrazen následujícím dokumentem:

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Povinné předměty

Matematika

ve všech ročnících je posílena z volné disponibilní dotace na 5 hodin týdně, kromě 6.ročníku, kde je jedna hodina věnována rýsování (dotována z vázaných disponibilních hodin).

Od 7.ročníku se žáci při vyšším počtu ve třídě mohou jednu hodinu týdně dělit dle studijních výsledků na 2 skupiny, tato hodina je věnována v jedné skupině doučování a procvičování základní látky, v druhé skupině rozšiřujícímu učivu

Český jazyk

ve 2. ročníku a všech ročnících II. stupně je posílena o 1 hodinu, s výjimkou 7.ročníku. Zde je nabídnuta povinně volitelná hodina dramatické výchovy.

Od 7.ročníku se žáci jednu hodinu týdně mohou dělit dle studijních výsledků na 2 skupiny, tato hodina je věnována v jedné skupině doučování a procvičování základní látky, v druhé skupině rozšiřujícímu učivu.

Cizí jazyk

v 1. a 2.ročníku je zavedena výuka anglického jazyka jednu a dvě hodiny týdně.

od 3.ročníku výuka probíhá ve skupinách.

Další jazyk je zaveden od 7.ročníku v dvouhodinové dotaci. Vyučuje se Aj, Nj a Špj.

Termín“ druhý jazyk“ je třeba od 1.9.2013 chápat jako“ další jazyk“

Tělesná výchova

na I.stupni je zaměřena u dívek na moderní gymnastiku.

ta se realizuje v 1. – 4.ročníku 1 hodinu týdně, kdy se žáci dělí na skupiny chlapců a dívek.

ve 3.ročníku mohou být moderní gymnastice věnovány 1-2 hodiny týdně.Talentované děti pokračují v odpoledních hodinách tréninky.

Rodinná výchova

v tomto předmětu se realizují v 6., 7., 8. a 9. ročníku témata z oboru Člověk a zdraví

V 8. a 9.ročníku je důležitou součástí vzdělávací obor Člověk a svět práce.

Přírodopis

V 8.ročníku je předmět rozšířen o obor Člověk a zdraví.

Svět práce

Na II. stupni byly vybrány předměty Pěstitelství a Příprava pokrmů.

Název předmětu se od 1.9.2013 mění na Pěstitelství a chovatelství“. Výstupy a obsah učiva – viz Doplněk

Občanská výchova

V 8.ročníku byl tento předmět vypuštěn na úkor posílení Zeměpisu v 8.ročníku. Povinná dotace oboru Člověk a společnost byla zachována.

Dějepis

Část učiva je integrována do předmětu Občanská výchova, zvláště v 9. ročníku

Povinně volitelné předměty

Nabídka vychází z personálních podmínek, předpokládáme výuku rýsování , dramatické výchovy, informatiky, fyzikálních či chemických praktik , pěstitelství a sportovních her. Žáci se dělí do skupin.

Nepovinně volitelné předměty

Jako nepovinný předmět je vedena MG a Cyklistika pro II. stupeň a Pozemní hokej.

Průřezová témata

viz příloha

Jiné organizační formy výuky

Viz. Příloha plánovaných akcí na každý školní rok.

V Praze dne 1.9.2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

7.8. Dodatek – kapitola 6. Autoevaluace a hodnocení žáka – č.j. ZS-SVP-130901/78

1. V souladu s klasifikačním řádem školy se doplňuje v kapitole II odstavec 6. d) nehodnocen(a):

ad) 6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) **nehodnocen(a)**

2. V souladu s klasifikačním řádem školy se ruší v kapitole II text odstavce 9. a je nahrazen následujícím textem:

9. **Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žák může být nehodnocen z českého jazyka pouze jedno pololetí.**

3. V souladu s klasifikačním řádem školy se ruší v kapitole III text odstavce 5. a je nahrazen následujícím textem:

5. **Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 3 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, Magistrát hl. m. Prahy. Pokud ředitelka školy nebo Magistrát hl. m. Prahy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.**

4. V souladu s klasifikačním řádem školy se ruší bez náhrady v kapitole I odstavec 6.:

~~6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.~~

V této souvislosti se ruší bez náhrady v oddílu **6.3. Plán kontrolní činnosti** v části Leden řádek „Výstupní hodnocení žáků 9.tříd“.

V Praze dne 1.9.2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

7.9. Dodatek – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Úvod:

Úprava koncepce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z novely školského zákona, především jeho paragrafu 16.

Odborníci ŠPP - Školního poradenského pracoviště nastavují cílenou podporu ve vzdělávání žáků podle doporučení školského poradenského pracoviště.

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností, pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu.

Legislativní opatření:

Podpůrná opatření, která byla doporučena před účinností par. 16 školského zákona, jsou platná do 1.9.2018.

Žáci, kteří budou vyšetřeni po 1.9.2016, budou vzděláváni podle nových pravidel.

Po vydání doporučení má škola lhůtu max. 4 měsíce pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření 1. stupně volí škola tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Pro tyto účely je vytvořen PLPP - Plán pedagogické podpory.

Zpracovává se před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Zahnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory škola vyhodnotí, zda plnění PLPP vede ke stanoveným cílům.

Pokud podpora stanovená v plánu nevede ke stanoveným cílům, doporučí škola zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc ŠPZ - Školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Vycházejí z Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, která vypracuje příslušné školské poradenské pracoviště.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče.

Pokud rodič přes opakovanou upozornění nenavštívil ŠPZ a způsobuje tak žákovi obtíže ve vzdělávání, může se škola obrátit na OSPOD.

Individuální vzdělávací plán:

Zpracovává se na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka

Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka

Je zpracován třídním učitelem žáka do 1 měsíce od příslušného doporučení, během školního roku může být kdykoliv upravován

Plán je nejméně 1krát ročně vyhodnocován

Obsahuje -

Druh a stupeň podpory

Úpravy obsahu vzdělávání

Časové a obsahové rozvržení vzdělávání

Úpravy metod, forem výuky a hodnocení žáka

Úpravy výstupů ze vzdělávání žáka

Asistent pedagoga:

Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Pomáhá žákům při adaptaci na školní prostředí, při výuce a přípravě na ni.

Oblasti spolupráce -

Přípravná a konzultační

Zaměřená na žáka

Zaměřená na učitele

Aktivní asistence

Principy spolupráce -

Vzájemné konzultace

Jasně stanovení a rozdělení rolí ve třídě (výuce)

Pravidelné konzultace s vedením školy, které předcházejí možným nesouladům

Přípravné aktivity -

Plánování hodiny společně s učitelem - společně vytvoření plánu hodiny nebo získání plánu od učitele s pokyny ke spolupráci

Příprava pracovních listů pro potřeby hodiny (dle pokynů učitele, případně vlastní invence)

Vyhledávání materiálů, podkladů a dalších doplňků výuky (videa, nahrávky apod.)

Sdílení nápadů k plánu hodiny, či realizované výuce

Asistence zaměřená na žáka -

Podávání rad, návodů a pomoci k samostatným činnostem žáků

Zajištění podpory při skupinových pracích

Upozorňování na změnu činnosti, na neplnění zadaných úkolů, nevhodné, či rušivé chování (formou individuální, tak aby nedocházelo k narušování výkladu učitele)

Zprostředkování dotazů žáků směrem k učiteli

Asistence zaměřená na učitele -

Návrhy postupů pro další pomoc žákovi/žákům

Pomocné aktivity, jako je rozdávání testů, papírů, učebnic atd.

Zápis známek a informací do ŽK (na žádost učitele)

Známkování a hodnocení písemných prací na základě společně stanovených kritérií

Monitorování a hodnocení aktivity žáků

Podávání zpětné vazby na realizovanou výuku (na přání vyučujícího)

Manipulace a ICT technikou

Aktivní asistence (role párového učitele)

Vedení části hodiny (samostatné vstupy)

Párové učení

Práce s menší skupinou žáků (třeba s polovinou třídy) v oddělené třídě (pokud je to možné), která má pomalejší či rychlejší pracovní tempo

Samostatné vedení celé hodiny (suplování nebo výměna rolí s učitelem, aby mohl sám učitel také pozorovat, jak žáci reagují na pokyny asistenta)

Rozsah a obsah spolupráce je na domluvě učitele s asistentem

Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Ve třídě se vzdělává max. 5 žáků s přiznanými PO druhého až pátého stupně, nesmí však přesáhnout 1/3 žáků třídy

Je-li žáků s přiznanými PO více než 5 v rámci třídy, lze využít služby asistenta pedagoga

Ve třídě mohou působit souběžně max. 4 pedagogičtí pracovníci

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Podle doporučení Školského poradenského zařízení lze těmto žákům rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným ŠVP

Podle doporučení Školského poradenského zařízení lze tyto žáky zařadit na výuku některého předmětu do vyššího ročníku

Na základě komisionálních zkoušek lze žáka přehadit do vyššího ročníku

Individuální vzdělávací plán (viz výše)

Zodpovědný pracovník, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ:

RNDr. Josef Průcha - výchovný poradce

Zajišťuje předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

Má přehled o odborných pracovištích, předává rodičům kontakty

Je-li potřeba, zajišťuje poradenskou pomoc prostřednictvím rozhodnutí orgánu veřejné moci

Vede přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Má přehled o kompenzačních pomůckách, speciálních učebnicích a učebních pomůckách, kterými škola disponuje

Poskytuje pracovníkům ŠPZ součinnost v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření

Dokládá ŠPZ požadované doklady a projednává navrhovaná podpůrná opatření

KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE

Objem odborné školní speciálně pedagogické a psychologické práce na ZŠ Hostivař a široký záběr péče o jednotlivé žáky vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým odborníků.

V této sestavě působí školní speciální pedagog/psycholog, školní metodik prevence a výchovný poradce. V jednání je v současnosti pozice sociálního pedagoga (koordinátora pro vzdělávání cizinců).

Školní speciální pedagog poskytuje:

kontinuální, komplexní odbornou pomoc a péči ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

konzultace pro rodiče a učitele

Školní metodik prevence:

zajišťuje a koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků, v rámci prevence rizikového chování se podílí na analýze

současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů

diagnostikuje třídní kolektivy, provádí šetření v rámci klima tříd a třídních kolektivů

provádí vyhledávání žáků s projevy rizikového chování ve třídách

zodpovídá za realizaci Minimálního preventivního programu

spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s obvodními a

krajskými metodiky prevence a protidrogovými koordinátory, s institucemi státní správy, policie a krizovými centry

ve spolupráci s týmem ŠPP poskytuje pomoc při řešení konfliktních situací ve škole (žák – učitel – rodiče), případně zajišťování

výchovných opatření v rámci školy, v této souvislosti zprostředkovává a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro

mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

Výchovný poradce poskytuje:

poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření

zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS

V Praze dne 3.1.2018

.....
Mgr. Blanka Chuchlerová
ředitelka školy