

**Zpráva o činnosti**  
**Z á k l a d n í š k o l y**  
**Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000**  
**ve školním roce 2023/2024**

**Základní vzdělávání**

**1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ**

**Městská část, zřizovatel školy :**

Místní úřad MČ Praha 15, Boloňská 1/478  
109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy  
tel. 281003518,  
www.praha15.cz,  
e-mail: podatelna@p15.mepnet.cz

**2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2024 (podle posledního rozhodnutí)**

**Přesný název školy :**

Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000, 102 00  
tel.: 271 750 630  
IČO: 47 611 332  
www.zshostivar.cz, e-mail: info@zshostivar.cz  
ředitelka: Mgr. Blanka Chuchlerová  
Datum vydání rozhodnutí: 1.7.2016

**Charakteristika školy**

Základní škola Hostivař je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol:  
č.j. 898-11/99-ŠÚ a s identifikátorem zařízení 600 041 271

Je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Od 1.9.2006 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Cesta k poznávání“ 79-01-C/001 Základní škola. Třídy školy se naplňují do počtu 30 žáků.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola nezřídila specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení a chování. Tito žáci jsou plně integrováni v běžných třídách, jakož i žáci tělesně postižení. Škola není bezbariérová.

Škola zřídila třídy se zaměřením na TV- moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej. Škola je zapsána jako člen Asociace sportovních klubů a registrovaná u Českého svazu moderní gymnastiky a Českého svazu cyklistiky, kde se žáci, pod jménem školy, zúčastňují pravidelných soutěží. Škola také organizuje 2x ročně pravidelné soutěže v moderní gymnastice - „Velikonoční pohár“ a „Vánoční nadílku“.

Ředitelka školy ustanovila třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a vedoucí školní jídelny.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby v souladu se zněním zákona 561/2004 Sb. § 27 a vyhláškou MŠMT 48/2005 Sb. § 6.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Zároveň ustanovila poradní sbor složený z pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to zástupce za I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ, školní družiny, školní jídelny a správních zaměstnanců.

Ředitelka školy vydala po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy, schválila řád odborných pracoven, laboratoří, školní družiny, školní jídelny, tělocvičen a hřišť.

Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské kurzy a plavecký výcvik žáků. Jejich program schválila ředitelka školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola ve spolupráci s lékařem pověřeným preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb.

Rodiče mají možnost přihlásit své děti k preventivním zubním prohlídkám k lékařce, která má ordinaci v areálu školy.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy jsou školní družina, knihovna, školní jídelna.

Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.

Škola spolupracuje s rodiči, byl založen "Klub přátel školy Hostivař" jako samostatný právní subjekt. Klub přispívá na akce pořádané školou (odměny, ceny apod.), a poskytuje příspěvek na školy v přírodě konkrétním žákům.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Škola se zapojuje do grantů vypsaných MŠMT - Šablony I (2016 - 2018), Šablony II (2018 - 2020), Šablony III (2020-2022), Šablony IV (2022-2025).

Škola se zapojila do grantů hl. m. Prahy - Operační program pól růstu č. 28 (Vítejte v české škole I) a pól růstu č. 54 (Vítejte v české škole II).

Ve škole byl zřízen školní klub pro žáky 4.a 5. tříd z operačního programu hl. m. Prahy, realizace projektu byla 2018 až 2021. Od roku 2022 pokračuje pro žáky 4. a 5. tříd možnost zařazení do školní družiny.

Škola každoročně spolupracuje s organizací WomenforWomen a každým rokem vybírá k podpoře cca 20 žáků pro příspěvek a úhradu obědů ve školní jídelně od této organizace.

Škola čtvrtým rokem využívá cizince - odborníky - pro výuku anglického jazyka, je zapojena do projektu "rodilý mluvčí". Rodilý mluvčí je ve výuce současně s vyučujícím AJ a spolupracují při výuce. Tento projekt je využíván ve čtvrtých až devátých třídách, projekt běží od roku 2021.

Čtvrtým rokem také podporuje Městská část Praha 15 (MČ P15) zařazení trenérů do škol - do výuky TV. Projekt je využíván v prvních a třetích třídách.

Ve školním roce 2022-2023 využívala škola v maximální výši projekt MŠMT v oblasti doučování cizinců z Národního plánu obnovy. I ve školním roce 2023-2024 využívá škola projekty MŠMT v oblasti doučování cizinců.

### **Rada školy**

Zástupci MČ Praha15 - Doc.RNDr. Pavel Petrovič, CSc., Michal Fraunterka  
Zástupci rodičů - Ing. Bc. Petr Šmíd, DiS, Ing. Hojsáková Dita  
Zástupci pedagogů - RNDr. Josef Průcha, Mgr. Libuše Ronovská

### **3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)**

- Počet budov**

ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 1

- Počet tříd**

|              | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|--------------|-----------|------------|--------|
| k 30.6. 2023 | 16        | 10         | 26     |
| k 30.6. 2024 | 15        | 11         | 26     |

#### 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

##### Vzdělávací program ZŠ Hostivař

###### a) Učební program

1.- 9. ročník 79-01-C/001 – ŠVP „Cesta k poznávání“. Učební plány ŠVP.

###### b) Přehled učebních plánů I. STUPĚŇ

| Název vyuč.<br>předmětů    | Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden |    |    |    |    |
|----------------------------|--|----|----|----|----|
|                            | 1.   | 2. | 3. | 4. | 5. |
| <b>A. Povinné</b>          |  |    |    |    |    |
| <b>a) základní</b>         |  |    |    |    |    |
| Český jazyk                | 8  | 7  | 8  | 8  | 7  |
| Cizí jazyk *               | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| Prvouka                    | 2  | 2  | 2  | -  | -  |
| Vlastivěda                 | -  | -  | -  | 2  | 2  |
| Matematika                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Přírodověda                | -  | -  | -  | 2  | 2  |
| Hudební výchova            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Výtvarná výchova           | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  |
| Pracovní vyučování         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Tělesná výchova            | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| Informatika                | -  | -  | -  | 1  | 1  |
| <b>Celkem hod. v týdnu</b> | 21   | 22 | 25 | 25 | 25 |
| <b>b) nepovinné</b>        | -  | -  | -  | -  | -  |

\* angličtina

## II. STUPEŇ

| Název vyuč.<br>předmětů    | Počet vyučovacích hodin v ročníku za<br>týden |           |           |           |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
|                            | 6.  | 7.        | 8.        | 9.        |
| <b>A. Povinné</b>          |   |           |           |           |
| <i>a) základní</i>         |   |           |           |           |
| Český jazyk                | 5   | 5         | 5         | 4         |
| Cizí jazyk *               | 3   | 5         | 5         | 5         |
| Matematika                 | 4   | 5         | 5         | 5         |
| Občanská nauka             | 1   | 1         | -         | 1         |
| Rodinná výchova            | 1   | 0         | 1         | 1         |
| Tělesná výchova            | 2   | 2         | 2         | 2         |
| Zeměpis                    | 2   | 2         | 2         | 2         |
| Dějepis                    | 2   | 2         | 2         | 2         |
| Přírodopis                 | 2   | 2         | 2         | 1         |
| Hudební výchova            | 1   | 1         | 1         | 1         |
| Výtvarná výchova           | 1   | 1         | 1         | 2         |
| Fyzika                     | 2   | 2         | 1         | 2         |
| Chemie                     | -   | 0         | 2         | 2         |
| Pracovní vyučování         | 1   | -         | -         | -         |
| Informatika                | 2   | 2         | -         | -         |
| Rýsování                   | 1   | -         | -         | -         |
| Příprava pokrmů            | -   | -         | 1         | -         |
| <i>b) volitelné</i>        | -   | -         | 1         | 1         |
| <b>Celkem hod. v týdnu</b> | <b>30</b>                                     | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |

\* němčina, angličtina,  
španělština

### c) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

*moderní gymnastika*

- počet tříd: 9

- počet žáků: 133

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský.

V souladu se školním vzdělávacím programem byl anglický jazyk vyučován od první třídy. Druhý cizí jazyk – němčina, španělština, francouzština - je vyučován na druhém stupni od 7. třídy.

## 6. Pedagogičtí pracovníci

(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,  
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

|                                      | ped. prac. celkem | ped. prac.<br>s odbornou | ped. prac.<br>bez odborné |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| počet (fyz. osoby) k 31.<br>12. 2023 | 51                | 45                       | 6                         |

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk                                 | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
|-------------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------------|
| počet (fyz. osoby)<br>k 31. 12.2023 | 6     | 11      | 11      | 15      | 8           |

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 50 pracovníků se zúčastnilo vzdělávacích aktivit - celkem 240 hodin – zaměření: výchova k občanství, jazykové vzdělávání, sportovní kurzy, workshopy, zdravotnický seminář, kurz bezpečnost školy  
2 pedagogičtí pracovníci absolvovali zdravotní kurz
- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání ...4

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/2024 a odkladů školní docházky na školní rok 2024/2025 (z výkazů pro daný školní rok)

|       | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol.<br>docházky |
|-------|--------------|--------------|---------------------------|
| počet | 162          | 148          | 14                        |

## 10. Hodnocení činnosti školních družin

### a) Školní družina- stav k 30.6.2024

Počet oddělení 10 (10. oddělení **místo školního klubu** = pro žáky 4. tříd)

Počet žáků 231

Poplatek činil 400 Kč měsíčně pro všechna oddělení ŠD.

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 10             | 231        |

Školní družina ve školním roce 2023/2024 měla 10 oddělení a počet žáků byl 231. Provoz v ranních hodinách byl stanoven od 6:30 do 7:45 hodin. Žáci přicházeli do družiny nejpozději do 7:30 hodin.

Odpolední provoz ŠD byl organizován následovně:

12:00 – 13:30: oběd

12:30 – 14:00: polední klid, zájmové činnosti, kroužky

14:30 – 15:30: výchovně rekreační činnost, kroužky

15:30 – 16:00: volná činnost, svačina

16:00 – 17:30: spojení žáků do jednoho oddělení: příprava na výuku, odpočinková činnost, hry v hale

Družina byla v provozu po celý školní rok.

Zákonní zástupci se finančně podíleli na částečné úhradě neinvestičních nákladů na provoz družiny ve výši 400,-Kč za jeden měsíc. Příspěvek byl placen bankovním převodem. Na žádost rodičů byl v závažných případech příspěvek snížen. Ve ŠD byly ve školním roce také dle zájmu dětí otevřeny zájmové útvary a kroužky.

## 11. Poradenské služby školy / ŠPP – Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků, vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb., novelizovaná Vyhláškou č. 116/2011 se podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému, tak aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

### **Strategický cíl:**

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

### **K obecným cílům týmu ŠPP patří:**

- Poskytování péče a podpory školních specialistů v dopoledních hodinách v době vyučování, další možnosti setkávání a konzultací formou individuálních dohod mezi školním specialistou a zájemcem
- Poskytování metodické podpory učitelům a asistentům – odborná podpora
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- Vytvoření příznivého klimatu pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- Sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou a vytvoření metodického zázemí
- Prohloubení a zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči
- Propojení poradenských služeb poskytovaných školou se službami dalších poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce)

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je Individuální informovaný souhlas rodičů, jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

### **Ve školním roce 2023/2024 členové týmu ŠPP**

- Poskytovali individuální i online poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti speciální pedagogiky a psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy
- Prováděli přímou speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc žákům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy v krizových situacích
- V případě zájmu rodičů prováděli speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti či profesionální orientace žáků vyšších ročníků

- Diagnostikovali třídní kolektivy
- Konzultovali vhodnost zařazení preventivních a diagnostických programů v jednotlivých třídách, včetně výstupů a doporučení pro další práci
- Poskytovali péči a podporu v oblasti kariérového poradenství
- Pravidelně se setkávali s asistenty a společně hledali vhodné postupy a metody práce, prováděli náslechy a screening ve vyučovacích hodinách
- Poskytovali včasnou intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Zajistili poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a vytvoření předpokladů pro snižování jejich počtu
- Vytvářeli příznivé klima pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Spoluvytvářeli podmínky pro možnost integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vytvářeli podmínky pro prohloubení a zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči
- Sledovali a vyhodnocovali účinnost preventivních programů aplikovaných či zajištěných školou
- Pro posílení komfortu poskytovali rodičům i žákům telefonické a emailové konzultace po celý pracovní týden v době od 8 - 16,30 hod.

#### **a) Pedagogicko–psychologické poradenství**

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na včasné vyhledávání žáků, jejichž výkony v určitých oblastech neodpovídají jejich možnostem či intelektovým schopnostem a předpokladům, což může signalizovat přítomnost obtíží, se kterou si děti ani jejich rodiče často nevědí rady. Podněty a zakázky podávají zejména třídní učitelé, rodiče či zákonní zástupci žáků. V letošním školním roce proběhly depistáže čtení a psaní v druhých ročnících.

Při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami provádí screening školní speciální pedagog – psycholog, což celý proces značně urychluje, zejména v případě žáků hraničních, kdy ještě nejsou jednotlivé výukové problémy natolik závažné, aby bezprostředně vyžadovaly vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pro tyto žáky jsou ve škole poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Poradenská diagnostická a následná kontrolní vyšetření jsou, po dohodě se zákonnými zástupci žáků, prováděna buď přímo ve škole, případně zařízeními dle výběru rodičů, podle charakteru obtíží. Na základě provedených vyšetření jsou vypracovány návrhy podpůrných opatření, které poté škola realizuje. Navržená opatření jsou následně poskytována a jejich účinnost pravidelně vyhodnocována. Vyučující jsou průběžně seznamováni s tím, kteří žáci vyžadují poskytování úlev a jejich toleranci, a to vzhledem k doporučeným opatřením.

V uplynulém školním roce docházelo na naši školu 60 žáků se SVP, kterým byla poradenskými zařízeními navržena a školou následně realizována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Kromě toho u řady dalších žáků učitelé z vlastní iniciativy uplatňovali opatření 1. stupně, jejichž navržení a následná realizace je výhradně v kompetenci školy.

Celkem 8 žáků v různých ročnících vyžadovalo podporu asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga, které v příslušných třídách působili, rovněž pomáhali třídním učitelům s péčí o další žáky ve třídě.

### **b) Vzdělávání žáků dle IVP**

Celkem 5 žákům bylo různými ŠPZ navrženo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, ať už z důvodu SPU, PAS nebo smyslového hendikepu. IVP byly vypracovány, prodiskutovány se zákonnými zástupci žáků a jejich účinnost byla pravidelně kontrolována. Závěrečné vyhodnocení proběhlo v červnu a zákonní zástupci s ním byli rovněž seznámeni. Příslušná zpětná vazba byla poskytnuta i navrhujícím ŠPZ.

### **c) Činnost školního psychologa – speciálního pedagoga Mgr. Radka Průžka**

Od počátku školního roku jsem v rámci týmu školního poradenského pracoviště navázal na předchozí školní rok. Jednalo se o průběžnou i následnou péči u žáků ze tříd, kde jsem realizoval intervenční podporu. Dále se nám prolínala práce třídních učitelů v tom smyslu, že se paralelně pracovalo se třídou na vztazích a atmosféře ve třídě, respektování žáků a jejich specifických potřeb a zároveň byla poskytována individuální péče a podpora vybraným dětem, konzultace s rodiči a metodické vedení pedagogů. V průběhu celého školního roku jsem se podílel na vyhledávání a diagnostice žáků s výukovými problémy, vycházel při tom z podnětů vyučujících, zejména třídních učitelů, případně přímo na zakázku rodičů žáků. V případech mírných obtíží jsem se podílel na vypracování plánu podpory, na jehož základě byla žákům poskytována podpůrná opatření PO 1. stupně. Průběžně poskytoval konzultace všem pedagogickým pracovníkům školy, kteří se na mě obraceli. Pravidelně se účastnil setkávání týmu ŠPP, úzce spolupracoval s výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy. Velmi důležitá byla má činnost ve vztahu k rodičům a zákonným zástupcům žáků. Pravidelně jsem s nimi konzultoval obtíže dětí, které jsem měl v péči, a metodicky je vedl v rámci domácí přípravy, která je pro nápravu specifických poruch učení či jiných oslabených funkcí stěžejní. V neposlední řadě poskytoval krizové intervence a poskytoval odbornou celoroční kontinuální péči rodičům, pedagogům, žákům a zákonným zástupcům. Během celého školního roku probíhaly individuální konzultace se žáky, rodiči a pedagogy, dále práce s menšími skupinami žáků, mediace, setkávání se s rodinou, zákonnými zástupci a dětmi. Postupně byly plněny zakázky pedagogů ke zlepšení práce s kolektivem, případně zajištěny zakázky s individuálními tématy. V rámci následných konzultací se ukázalo, že rodiče požadují školu, které budou důvěřovat, že dává jejich dítěti kvalitní vzdělání. Na druhém stupni se oproti minulému školnímu roku objevovalo často u žáků téma sebeprosazení v kolektivu, držení vlastní autonomie, vnímání sebe, jako člena skupiny. V současné době je potřeba patřit do kolektivu stále výrazná, zároveň vyžadují někteří žáci určitý odstup a potřebu držet si své hranice. Třídní učitelé v tomto roce dokázali více pojmenovat svou zakázku směrem k preventivním programům, které zajišťují externí organizace, žádali o specifické, úzce zaměřené programy. S některými náročnějšími kolektivy se navázalo na spolupráci z předchozího školního roku, jak programy, tak pomocí a podporou při vedení třídnických hodin. Jako posun vnímám větší pochopení a spolupráci pedagogů při vytváření plánů podpory 1. stupně, případně IVP u žáků s SVP. Jako školní speciální pedagog a psycholog jsem poskytoval individuální poradenské, diagnostické a konzultační služby, pro žáky, rodiče a pedagogy, prováděl přímou speciálně

pedagogickou a psychologickou pomoc žákům, prováděl speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, konzultoval s metodikem prevence preventivní programy v jednotlivých třídách, včetně výstupů a doporučení pro další práci, pravidelně se setkával s asistenty pedagoga, poskytoval telefonické a emailové konzultace.

#### **d) Ochrana osobních údajů**

Veškeré dokumenty obsahující citlivé osobní údaje jsou zpracovávány a uchovávány v souladu s platnou legislativou (GDPR, zákon 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů) a vnitřní směrnici školy. Přístup k nim mají pouze osoby k tomu určené. Návrhy podpůrných opatření jsou evidovány a uloženy na místech k tomu určených. Osoby, které nejsou kmenovými zaměstnanci školy, pracují se žáky výhradně na základě informovaného souhlasu uděleného zákonnými zástupci žáků.

#### **e) Kariérové poradenství – volba dalšího studia**

Nedílnou součástí školního poradenství je i pomoc žákům a jejich rodičům při volbě dalšího studia jak po splnění povinné školní docházky, tak (v případě víceletých gymnázií) již po ukončení 5., resp. 7. ročníku. Této problematice se věnuje i předmět „volba povolání“, který je vřazen do občanské a rodinné výchovy v 8. a 9. ročníku. Během výuky se žáci věnovali aktivitám zaměřeným na sebepoznávání a uvědomění si vlastních schopností. Kromě toho pracovali s řadou informačních materiálů ohledně možností dalšího studia. Řadu informací k této problematice jsme poskytovali i on-line formou.

V uplynulém školním roce došlo k zásadní změně v systému podávání přihlášek – byl zaveden digitální systém DiPSy, ve kterém bylo možno podat až tři přihlášky na libovolné střední školy seřazené dle priorit uchazeče. Veškeré dostupné informace, tak jak byly postupně zveřejňovány, jsme předávali žákům a jejich rodičům. Pro rodiče jsme uspořádali i konzultační seminář k vyplňování a podávání přihlášek elektronickou formou. Škola současně s vysvědčením vydala žákům příslušných ročníků výpis z klasifikace, který bylo možno použít jako přílohu k přihláškám.

#### **f) Spolupráce se ŠPZ – PPP a SPC**

V oblastech spojených se školním poradenstvím spolupracujeme se všemi akreditovanými ŠPZ – školskými poradenskými zařízeními, PPP - pedagogicko – psychologickými poradnami a SPC - speciálně pedagogickými centry, v nichž zájemci absolvují vyšetření. V rámci naší spádové oblasti spolupracujeme s PPP pro Prahu 3 a 10, jejíž poradenské pracovnice jsou v pravidelném kontaktu se školou a docházejí sem i na konzultace. S pracovníky ŠPZ také konzultujeme přípravu a realizaci podpůrných opatření pro jednotlivé žáky se SVP, stejně jako vyhodnocujeme účinnost realizovaných opatření.

## **12. Spolupráce s rodiči**

Pro spolupráci rodičů se školou je ustanoven „Klub přátel školy Hostivař“.

Škola je velmi otevřená ke všem diskusím a podnětům z řad rodičů. Rodiče s pedagogy komunikují přímo přes elektronické žákovské knížky, přes program Bakaláři nebo e-mail. Pravidelně se konají třídní schůzky a schůzky třídních důvěrníků. Rodič, ale i učitel, má možnost si vyžádat přímou schůzku týkající se konkrétního žáka a výuky.

## **13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech - spolupráce školy se zahraničím**

V rámci projektu Šablony IV se uskutečnilo školení učitelů v zahraničí, a to v Portugalsku v říjnu 2023.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pokud se ve třídě vyskytuje žák (žáci) se zvýšeným nadáním v určitých oblastech, učitelé k nim přistupují individuálně, snaží se jim zadávat náročnější úkoly a motivovat je k dalšímu rozvoji jejich talentu. Tito žáci se pak zpravidla zúčastňují různých soutěží, kde svoje nadání mohou uplatnit.

## **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Kroužek: Věda nás baví - pro žáky 1. stupně,

Kroužek: Veselá věda - pro žáky 1. stupně

Kroužek: Robotiky – pro žáky 1. stupně

### **a) Trávení volného času:**

I nadále jsme přesvědčeni, že účinnou prevencí negativního chování dětí a mládeže je smysluplné trávení volného času. Pokud se děti věnují sportu nebo jiné zájmové činnosti, zpravidla méně často inklinují ke konzumaci drog, gamblerství a jiným negativním aktivitám. Proto se snažíme nabídnout našim žákům co nejvíce možností, jak aktivně volný čas využít:

- ve škole jsou sportovní třídy zaměřené na moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej
- děti mohou ve svém volném čase využívat všechna školní hřiště, neustále se přitom snažíme o jejich další zkvalitňování.
- žákyně I. stupně navštěvují nepovinné hodiny a kroužek moderní gymnastiky - při škole pracuje gymnastický oddíl, který vychoval již celou řadu závodnic úspěšných v soutěžích jednotlivkyň i družstev na různých úrovních včetně mistrovství republiky. Každoročně pořádáme závody gymnastických nadějí (Vánoční a Velikonoční pohár)
- hřiště a tělocvičny školy jsou v odpoledních hodinách využívány sportovními oddíly, jejichž členy jsou i naši žáci. Ve spolupráci s některými z nich zde působí:

- ✓ kroužek moderní gymnastiky
- ✓ kroužek pozemního hokeje (HC Hostivař)
- ✓ cyklistický kroužek (TJ Cykloprag)
- ✓ kroužek karate pro mladší žáky
- ✓ řadu dalších kroužků nabízí škola nebo školní družina - např. keramický kroužek, kroužky anglického jazyka, pěvecký sbor, náboženství, veselá věda, modelářství
- ✓ školní sportovní kroužky: atletika pro I.stupeň, sportovní hry pro II.stupeň, kroužek miniházené, tenisový kroužek, judo, kroužek Taneční školy Ivy Langerové, kroužek sportovní všeobecné přípravy
- ✓ aktuální nabídka kroužků je vždy prezentována na webu školy
- ✓ každoročně se účastníme sportovních soutěží pořádaných AŠSK, MÚ P-15, Dům ÚMČ Praha 10 a dalšími institucemi, nadále spolupracujeme se ZUŠ Trhanovské náměstí, Ekologickým centrem Toulcův dvůr a zájmovými organizacemi v okolí školy. V letošnímškolním roce jsme ve sportovních soutěžích dosáhli úspěchů jak na místní, tak i celopražské nebo dokonce celostátní úrovni.
- ✓ Kroužek – výuka anglického jazyka s možností certifikovaného výstupu

#### b) Další aktivity:

Mnohé další aktivity, které svým zaměřením i náplní zasahují i do oblasti preventivní, ve škole probíhají v rámci výuky a nejsou zde podrobně uváděny. Jsou přehledně uvedeny v Preventivním programu školy.

### 16. Zaměření specializovaných tříd

|  | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | –      | –                    | –                      |

### 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

| stát                | počet žáků |
|---------------------|------------|
| Bosna a Hercegovina | 2          |
| Bulharsko           | 1          |
| Kazachstán          | 2          |
| Moldavsko           | 3          |
| Rumunsko            | 3          |
| Rusko               | 3          |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Slovensko                      | 18         |
| Vietnam                        | 3          |
| Sýrie                          | 5          |
| Ukrajina                       | 89         |
| Severní Makedonie              | 1          |
| Tuniská republika              | 1          |
| Iránská islámská republika     | 1          |
| Maďarsko                       | 1          |
| Spolková republika Německo     | 1          |
| Pákistánská islámská republika | 1          |
| Indická republika              | 1          |
| <b>CELKEM</b>                  | <b>136</b> |

Ve školním roce 2023/2024 využívala škola v maximální výši podporu MŠMT v oblasti "Doučování cizinců". Tomuto doučování se věnovalo 6 pedagogů. Pracovali s příchozími žáky cizinci. Část tohoto doučování podporuje škola z vlastních zdrojů.

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova byla zaměřena na průřezová témata v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu.

Důraz byl položen na tyto tematické okruhy:

- ◆ ekosystémy
- ◆ základní podmínky života
- ◆ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ◆ vztah člověka k prostředí

Akce zaměřené na environmentální výchovu byly organizovány ve spolupráci s ekologickým střediskem Toulcův dvůr, s centrem EVVA a Ornita.

## Výchova k udržitelnému rozvoji

Od školního roku 2008/2009 na škole pracují školní koordinátorky ekologické výchovy, hlavní úkoly ve výchově k udržitelnému rozvoji vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Prvky výchovy k udržitelnému rozvoji jsou zařazovány do výuky a školního vzdělávání zejména v přírodovědných a společensko-vědních předmětech. Při naplňování cílů výchovy k udržitelnému rozvoji škole pomáhá spolupráce s ekologickým centrem Toulcův dvůr. Škola dlouhodobě pořádá různé ekologické akce a zapojuje se do projektů z této oblasti (tříděný odpad na škole, spolupráce s centrem EVVA a Ornita). Tyto projekty probíhaly aktivně i v roce 2023/2024.

## 19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla zaměřena na průřezové téma v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu. Multikulturní výchova probíhala i v rámci realizovaných šablon.

Důraz byl položen na tyto tematické okruhy:

- ◆ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- ◆ lidské vztahy
- ◆ etnický původ
- ◆ multikultura současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- ◆ princip sociálního smíru a solidarity

## 20. Primární prevence negativních jevů

Všeobecná primární prevence rizikových jevů prostupuje každodenní náplní všech pedagogických pracovníků školy a zasahuje školní i mimoškolní výuku. Závazným dokumentem je Školní preventivní program, který vytváří školní metodická prevence na každý školní rok. V součinnosti s ním jsou pak naplňovány jednotlivé oblasti všeobecné prevence.

Školní preventivní program bývá zveřejněn na webových stránkách školy, je vyvěšen v prostorách školy, takže se s ním mohou seznámit žáci, učitelé i veřejnost. Program je rozdělen do několika částí a okruhů, podle toho, kterou problematikou rizikového jevu se zabývá. Plán je koncipován tak, aby se s problematikou prevence seznamovali žáci ve všech ročnících. Školní metodická prevence je členkou školního poradenského pracoviště, spolupracuje úzce také s koordinátorkou prevence z úřadu MČ Praha 15, neziskovými organizacemi, specialisty na prevenci a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10. Namátkově chodí na náslechy do tříd, komunikuje se žáky i pedagogy, monitoruje chování žáků, a s třídními učiteli vymýšlí vhodné strategie práce s kolektivem.

Cílem školního preventivního programu je obsáhnout co nejširší oblasti všeobecné preventivní práce. Měl by zachovat kvalitu, aby byl přínos do praxe co nejvyšší. Nedílnou součástí programu je také evaluace preventivní činnosti v předchozím školním roce.

Všeobecná prevence, která probíhá ve škole, se týká těchto oblastí:

### *a) Práce třídních učitelů*

Třídní učitelé s třídními kolektivy pracují v rámci nepovinných třídnických hodin. Je na třídním učiteli, kdy tuto hodinu zařadí a jakou formu zvolí. Tyto hodiny se zaměřují na včasné rozpoznávání rizikových projevů, řešení konfliktů a kultivaci vztahů mezi žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy. Zejména pak v hodinách Rodinné výchovy a Občanské výchovy na 2. stupni by měli vyučující provádět preventivní činnost v souladu se školním vzdělávacím programem a naladěním kolektivu.

### *b) Objednané programy pro žáky*

Programy jsou podrobněji specifikovány ve Školním preventivním programu. Zahrnují oblasti rizikových jevů (agresivita, šikana, kyberšikana, návykové látky, péče o své tělo i duši). Programy probíhají buď formou besed, přednášek, interaktivní ve formě workshopů či zážitkovou formou s druhotným přínosem v kultivaci vztahů ve třídě.

Je žádoucí, aby zejména nové kolektivy a kolektivy, které přecházejí na 2. stupeň, absolvovaly spolu s novým třídním učitelem/učitelkou stmelovací programy. Ve školním roce 2023/2024 se sice šesté ročníky nespojovaly, ale dle zkušeností je žádoucí, aby stmelovací kurzy proběhly. V září a říjnu 2023 se konaly tři stmelovací programy vedené lektory spolku Projekt Odyssea. Každý program byl dvoudenní a konal se v rozlehlém areálu naší školy. Z programů byly vypracovány výstupy ve formě závěrečných zpráv. Výstupy z programů jsou konzultovány s pořadající organizací, třídním učitelem/učitelkou, metodičkou prevence a vedením školy. Ze závěrů vyplývají nejvhodnější postupy v další práci s kolektivem.

#### *c) Programy selektivní prevence*

Pokud je v některé ze tříd identifikován problém závažnějšího charakteru, je řešen za pomoci odborníků, kteří s kolektivem a třídním učitelem intenzivně pracují. Snaží se odhalit problém a nabízejí další možnosti řešení. Ve školním roce 2023/2024 byl uskutečněn jeden program v šestém ročníku a týkal se narovnání vztahů ve třídě. Programům předcházelo sociometrické šetření. Tyto programy byly uskutečněny za pomoci pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10 a spolku Projekt Odyssea. Intenzivně bylo komunikováno se zákonnými zástupci žáků.

#### *d) Sebevzdělávání pedagogů*

Členové pedagogického sboru se ve školním roce 2023/2024 vzdělávali v rámci individuálních potřeb. Pro celou sborovnu byl organizován a uskutečněn program týkající se formy aktivního učení.

Metodička prevence dochází několikrát ročně na supervizní setkání do pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 3 a 10, na setkání metodiků prevence z Prahy 10 do pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10 a na setkání s koordinátorkou prevence ÚMČ Praha 15. Také se individuálně věnuje seberozvoji se supervizorkou.

#### *e) Řešení problematického chování se zákonnými zástupci*

V případě odhalení závažných projevů v chování žáka, které nejsou v souladu se školním řádem, je svolána porada školního poradenského pracoviště, kde se rozhodne o případném dalším postupu, např. jednání se zákonnými zástupci. Tato jednání se týkala v minulém školním roce chování některých žáků napříč ročníky. Nejčastěji se řešilo užívání látek s obsahem nikotinu, nevhodné chování vůči spolužákům a ničení školního majetku.

#### *f) Spolupráce s externisty*

Škola dlouhodobě spolupracuje při stanovování diagnostiky vztahů ve třídě, stmelovacích kurzech a konzultacích s certifikovanou organizací pro prevenci ve školách Projektem Odyssea, z. s. Dále škola oslovuje odborníky na danou problematiku a státní instituce, například metodičku prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 10.

#### *g) Volný čas žáků*

Ve škole jsou nabízeny kroužky, které jsou vhodnou formou trávení volného času. Jedná se o kroužky sportovní, vědecký, jazykový, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, náboženství. Některé z nich nabízejí externisté. Další možností jak předcházet rizikovým jevům, jsou různé formy doučování v rámci projektů a grantů, např. jazyková podpora žáků s odlišným mateřským jazykem nebo doučování žáků s ohroženým prospěchem. Ve volném čase mohou žáci využívat přilehlá sportoviště v areálu školy, která byla nově zrekonstruována. V teplejších měsících jsou využívána i k výuce, trávení velkých přestávek a

volných hodin během dne. Většina třídních kolektivů vyjíždí se svými pedagogy na školní výlety (poznávací a zážitkové), ozdravné pobyty a školy v přírodě.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| kraj                | K r a j   |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|                     | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet žáků celkem   |           |              |             | 1        |                 |           |                 |           |            |          | 7           |         |         | 8      |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |

## 22. Výsledky přijímacího řízení

na víceletá gymnázia přijato: 10

|                             | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------------|------------------|--------------------|
| státní a církevní gymnázium | 8                | 2                  |
| soukromé gymnázium          | 0                | 0                  |

a) na státní a církevní SŠ ukončené maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato: 40

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 8        | 5                 | 5               | 2                | 20                    | 0                     | 40     |

b) na soukromé školy bez rozlišení přijato: 11

c) **do učebních oborů** (státních i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 12

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 12                 | 0                 |

d) **Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku odešli ze školy:**

- v devátém ročníku: 64      - v nižším ročníku: 0

e) **Výjezdy žáků mimo objekt školy**

|                                   | počet výjezdů | počet žáků |
|-----------------------------------|---------------|------------|
| ŠvP                               | 12            | 374        |
| lyžařské kurzy                    | 1             | 34         |
| pobyt u moře                      | -             | -          |
| plavecký výcvik                   | 2             | 88         |
| výjezd do zahraničí<br>jednodenní | 3             | 63         |
| výjezd do zahraniční týdenní      | 1             | 45         |

Všechny akce byly finančně dostupné pro všechny žáky, sociálně slabším byly poskytnuty příspěvky od "Klubu přátel školy Hostivař" a z grantu Hlavního města Prahy „Balíček pro zmírnění dopadů inflace“. Z tohoto grantu dostalo příspěvek celkem 645 dětí. Fond byl čerpán v maximální výši.

### **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy**

a) Vědomostní soutěže, kulturní a ostatní akce

- viz Přehled akcí: školní rok 2023/2024- v příloze



Mimoškolní soutěže, do kterých se škola zapojila

### **Moderní gymnastika**

#### **- MEZINÁRODNÍ**

2 závodnice v reprezentaci a přípravě na MS a ME  
Mezinárodní závod v Sofii – jednotlivkyně seniorky  
Mezinárodní závod v Aténách – jednotlivkyně senior  
Mistrovství Evropy – 1 závodnice jednotlivkyně,  
Mistrovství světa – 1 závodnice jednotlivkyně

#### **- REPUBLIKOVÉ**

MČR v mistrovské třídě, seniorky, 3 závodnice  
MČR juniorky, 4 závodnice  
MČR naděje starší, 6 závodnic  
MČR naděje mladší, 8 závodnic

#### **- PRAŽSKÉ**

Velikonoční nadílka ZŠ Hostivař – jednotlivkyně  
Vánoční nadílka ZŠ Hostivař – jednotlivkyně  
Přebor Prahy – juniorky a seniorky jednotlivkyně  
Přebor Prahy naděje starší – jednotlivkyně  
Přebor Prahy naděje mladší – jednotlivkyně  
Přebor Prahy naděje nejmladší – jednotlivkyně  
Celkem účast 65 závodnic

## **24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

| <b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b> |                   |
|--|-------------------|
| <b>Stupeň znalosti ČJ</b>  | <b>Počet dětí</b> |
| <i>Úplná neznalost ČJ</i>  | 15                |
| <i>Nedostatečná znalost ČJ</i>   | 12                |
| <i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>                                   | 39                |

**25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi anaplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2023/2024)**

Výroční zpráva o hospodaření s finančními prostředky bude vypracována k 31.12.2024, dána na MČ P15, uložena na ZŠ Hostivař a bude na vyžádání k dispozici.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 27.8. 2024.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena školskou radou dne 17. 10.2024.



.....  
Mgr. Blanka Chuchlerová

ředitelka školy